

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации досуговой деятельности в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- актуализация и закрепление у обучающихся знаний об особенностях личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, на различных возрастных этапах;
- формирование у обучающихся практических навыков деятельности по выявлению потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявления и развития их интересов;
- формирование у обучающихся практических навыков деятельности по организации различных видов деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой, с целью удовлетворения потребностей, преодоления выявленных проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также развития их интересов;
- формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение обучающимися знаниями об особенностях личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, на различных возрастных этапах; овладение знаниями и умениями в области диагностики особенностей психофизического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; овладение знаниями о формах и методах воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теории обучения и воспитания;

Социальная педагогика;

Дефектология;

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических

работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогической, психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: - особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, культурно-досуговой и др.; уметь: - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, культурно-досуговую и др.; владеть: - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-15. готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
социально-педагогическая деятельность	
ПК-15. готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	знать: - технологии организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; уметь: - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; владеть: - способностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
ПК-16. способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
социально-педагогическая деятельность	
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: - технологии выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

	владеть: - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ПК-17. способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
социально-педагогическая деятельность	
ПК-17. способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знать: - технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся; уметь: - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; владеть: - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
ПК-18. способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
социально-педагогическая деятельность	
ПК-18. способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	знать: - технологии разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; уметь: - участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; владеть: - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
ПК-33. способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать: - способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; владеть: - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями способов и результатов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности:**

Досуговая деятельность: понятие и сущность. Принципы досуговой деятельности. Методы организации досуга. Формы организации досуга. Коллективные творческие дела в сфере досуга. Игра в сфере досуга. Праздники в сфере досуга. Конкурсные программы в сфере досуга. Клубные объединения. Индивидуальный досуг. Совместный отдых детей и родителей.

Модуль 2. Организация досуговой деятельности в условиях инклюзивного образования:

Специфика психофизического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Особенности организации досуговой деятельности в условиях инклюзивной практики. Особенности применения методов досуговой педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Критерии выбора форм организации досуга в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Организация участия детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективных творческих делах. Использование игры в организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Организация участия детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективных праздничных мероприятиях. Организация участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсных программах в сфере досуга. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе досуга. Организация участия детей с ограниченными возможностями здоровья в работе кружков и клубных объединений, их психолого-педагогическое сопровождение в этом процессе. Организация индивидуального досуга детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Организация совместного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья с родителями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)**Модуль 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности (6 ч.)****Тема 1. Основные понятия досуговой педагогики (2 ч.)**

Понятия: "свободное время", "досуговое время", "досуг", "деятельность", "досуговая деятельность", "отдых", "рекреация". Принципы досуговой педагогики. Методы досуговой педагогики.

Тема 2. Виды досуговой деятельности и их характеристика (2 ч.)

Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга. Досуговые занятия. Группы досуговой деятельности по содержанию. Функции форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Характеристика типов форм воспитательной работы. Признаки дифференциации форм воспитательной работы.

Тема 3. - Принципы досуговой деятельности. Методы организации досуга (2 ч.)

Принципы досуговой педагогики: принцип "красной линии", принцип "могучей кучки", принцип "горы", принцип "фельдмаршала Кутузова", принцип "антиканонов", принцип "камня, брошенного в воду", принцип опоры на положительные эмоции ребенка.

Методы досуговой педагогики: методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.

Модуль 2. Организация досуговой деятельности в условиях инклюзивного образования (6 ч.)

Тема 4. Формы организации досуга (2 ч.)

Классификации форм досуга: по времени проведения, по времени подготовки, по видам деятельности, по субъекту организации, по результату, по количеству участников, Коллективные творческие дела. Игра. Праздники. Конкурсные программы. Клубная работа и деятельность клубных объединений.

Тема 5. Индивидуальный досуг (2 ч.)

Библиографический поиск. Сбор краеведческих материалов. Коллекционирование. Опытные-практические работы.

Тема 6. Взаимодействие школы и семьи в организации досуга (2 ч.)

Совместный отдых детей и родителей, формы его организации. Методика организации семейных праздников. Экскурсии в музей. Посещение театра. Летний отдых детей и родителей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности (12 ч.)

Тема 1. Основные понятия досуговой педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные рабочие понятия "досуг", "свободное время", "досуговая деятельность", "рекреация".
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека.
3. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности в условиях инклюзивной практики.

Тема 2. Виды досуговой деятельности и их характеристика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.
2. Досуговые занятия.
3. Группы досуговой деятельности по содержанию.
4. Функции форм воспитательной работы.
5. Классификация форм воспитательной работы.
6. Характеристика типов форм воспитательной работы.
7. Признаки дифференциации форм воспитательной работы.

Тема 3. Принципы досуговой деятельности. Методы организации досуга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы досуговой педагогики:

- принцип "красной линии"
- принцип "могучей кучки"
- принцип "горы"
- принцип "фельдмаршала Кутузова"
- принцип "антиканонов"
- принцип "камня, брошенного в воду"
- принцип опоры на положительные эмоции ребенка.

2. Методы досуговой педагогики:

- методы игры и игрового тренинга
- методы театрализации
- методы состязательности
- методы равноправного духовного контакта
- методы воспитывающих ситуаций
- методы импровизации.

Тема 4. Формы организации досуга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Классификации форм досуга:

- по времени проведения
- по времени подготовки
- по видам деятельности
- по субъекту организации
- по результату
- по количеству участников

2. Коллективные творческие дела.

3. Игра.

4. Праздники.

5. Конкурсные программы.

6. Клубная работа и деятельность клубных объединений.

Тема 5. Индивидуальный досуг (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Библиографический поиск.
2. Сбор краеведческих материалов.
3. Коллекционирование.
4. Опытные-практические работы.

Тема 6. Взаимодействие школы и семьи в организации досуга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Совместный отдых детей и родителей, формы его организации.
2. Методика организации семейных праздников.
3. Экскурсии в музей.
4. Посещение театра.
5. Летний отдых детей и родителей.

Модуль 2. Организация досуговой деятельности в условиях инклюзивного образования (12 ч.)

Тема 7. Особенности реализации принципов досуговой педагогики в инклюзивном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности реализации принципов досуга в условиях инклюзивной практики.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012029)

2. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ в процессе организации досуговой деятельности

3. Взаимодействие педагогов системы сопровождения в процессе организации досуговой деятельности детей с ОВЗ.

4. Основные факторы, определяющие характер потребностей детей с ОВЗ в сфере досуга.

Тема 8. Особенности организации различных форм досуга для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ разных нозологических групп.

2. Особенности организации массовых форм досуга с участием детей с ОВЗ.

3. Особенности организации игр в сфере досуга детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

4. Особенности организации кружковой работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

5. Особенности организации индивидуального досуга детей с ОВЗ.

Тема 9. Особенности применения методов организации досуговой деятельности в работе с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности применения метода игры и игрового тренинга в сфере досуга детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

2. Особенности применения методов театрализации в сфере досуга детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

3. Особенности применения импровизационных методов в сфере досуга детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

4. Особенности применения воспитывающих ситуаций в сфере досуга детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

5. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности в сфере досуга детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Тема 10. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ в процессе организации его досуга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль родителей ребенка с ОВЗ в организации его досуговой деятельности.

2. Формы взаимодействия школы и семьи в организации досуга ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

3. Совместный отдых детей с ОВЗ и родителей, формы его организации.

4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка с ОВЗ в организации экскурсии в музей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка с ОВЗ в организации летнего отдыха.

Тема 11. Организация летнего досуга детей с ОВЗ в оздоровительном лагере (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей с ОВЗ в летнем оздоровительном лагере.

2. Задачи, содержание и средства работы с детьми с ОВЗ в летнем оздоровительном лагере в организационный период.

3. Разнообразие форм работы с детьми с ОВЗ в детском оздоровительном лагере.

Тема 12. Включение детей с ОВЗ в КТД (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия детей с ОВЗ с коллективом.

2. Особенности организации участия детей с ОВЗ в КТД.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга. Подготовить доклад «Особенности организации досуга учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики».

2. Составить опорную схему: «Функции досуговой деятельности» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word). Дать комментарии к данной схеме.

3. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.

Модуль 2. Организация досуговой деятельности в условиях инклюзивного образования (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектировать комплекс диагностических методик, направленных на выявление особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

2. Составить комплекс игр для организации индивидуального досуга детей с ОВЗ различных нозологических групп.

3. Разработать конспект досугового мероприятия (праздник) для учащихся инклюзивного класса.

4. Разработать комплекс подвижных игр для организации физкультурно-досугового мероприятия с участием школьников с ОВЗ и их родителей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации досуговой деятельности.
ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-33	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Организация досуговой деятельности в условиях инклюзивного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Социально-

педагогическое сопровождение детей группы риска, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности.

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогический практикум, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Социальная защита и сопровождение обучающихся.

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психологическая служба в образовании, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Социально-реабилитационные технологии, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012029)

умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования,

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основной программный (учебный) материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии (особенности личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, на различных возрастных этапах; теоретические основы организации досуговой деятельности, формы и методы ее проведения; специфику проведения досуговых форм деятельности в условиях инклюзивной практики. Демонстрирует умение: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, культурно-досуговую и др.; Владеет: навыками выявления интересов, трудностей и отклонений в поведении обучающихся; готовностью организовывать различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации досуговой деятельности

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012029)

1. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.

2. Составить опорную схему: «Функции досуговой деятельности» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word). Дать комментарии к данной схеме.

3. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.

4. Охарактеризовать специфику проведения досуговых мероприятий в условиях инклюзивной практики дошкольной образовательной организации и требования к ним.

5. Охарактеризовать специфику проведения досуговых мероприятий в условиях инклюзивной практики школы и требования к ним.

Модуль 2: Организация досуговой деятельности в условиях инклюзивного образования

ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

1. Охарактеризовать специфику проведения досуговых мероприятий в условиях инклюзивной практики дошкольной образовательной организации и требования к ним.

2. Охарактеризовать специфику проведения досуговых мероприятий в условиях инклюзивной практики школы и требования к ним.

3. Охарактеризовать специфику организации детских праздников в условиях инклюзивной практики дошкольной образовательной организации и требования к ним.

4. Охарактеризовать специфику организации детских праздников в условиях инклюзивной практики школьной образовательной организации и требования к ним.

5. Охарактеризовать специфику организации коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики школьной образовательной организации и требования к ним.

6. Охарактеризовать специфику организации индивидуального досуга в условиях инклюзивной практики школьной образовательной организации.

ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление интересов детей с ограниченными возможностями здоровья. Дать их характеристику.

2. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление трудностей, проблем и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Дать их характеристику.

3. Раскрыть специфику применения диагностических методик в процессе обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Раскрыть содержание этапов разработки досуговых программ для учащихся младших классов в условиях инклюзивной практики.

2. Раскрыть содержание разработки программы кружка для учащихся младших классов в условиях инклюзивной практики.

ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

1. Раскрыть содержание этапов разработки внеурочных мероприятий экологической направленности для младших школьников в условиях инклюзивной практики.

2. Раскрыть содержание этапов разработки внеурочных мероприятий патриотической направленности для младших школьников в условиях инклюзивной практики.

ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012029)

1. Обосновать эффективность применения различных форм и методов организации досуговой деятельности в условиях инклюзивной практики.

2. Дать оценку рекреационно-развивающего значения просмотренного досугового мероприятия.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-33)

1. Выразить понятия "досуг", "отдых", "свободное время", "досуговая деятельность".
2. Охарактеризовать цель и задачи досуговой деятельности.
3. Раскрыть значение отдыха в жизни человека.
4. Охарактеризовать основные особенности и уровни досуговой деятельности.
5. Охарактеризовать принципы досуга.
6. Охарактеризовать методы досуга.
7. Рассмотреть функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
9. Охарактеризовать формы досуга.
10. Проанализировать структуру досуговой деятельности.
11. Охарактеризовать коллективные творческие дела в сфере досуга.
12. Проанализировать особенности организации коллективных творческих дел в инклюзивном образовании.
13. Охарактеризовать игру в сфере досуга.
14. Охарактеризовать праздники в сфере досуга.
15. Охарактеризовать конкурсные программы в сфере досуга.
16. Охарактеризовать клубные объединения.
17. Раскрыть значение клубных объединений в развитии личности.
18. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.
19. Охарактеризовать виды совместного отдыха детей и родителей.
20. Охарактеризовать формы работы с семьей в ходе организации совместного отдыха детей и родителей.
21. Охарактеризовать особенности проведения праздников с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Охарактеризовать особенности организации и проведения игровых программ с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Охарактеризовать особенности организации индивидуального досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Охарактеризовать особенности организации и проведения конкурсных программ с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Охарактеризовать особенности проведения совместного досуга детей и родителей в условиях инклюзивного обучения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной

программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012029)

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>. – Текст : электронный
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437289>
2. Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / отв. ред. Н. В. Новоторцева. – Ярославль : ЯГПУ, 2008. – 263 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004141602/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012029)

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (№ 204).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012029)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.